

ОСНОВНА ШКОЛА „СЕСТРЕ РАДОВИЋ“

Белосавци

**РАЗВОЈНИ ПЛАН
2021-2024**

Садржај Развојног плана


1. Увод	2
2. Основни подаци о школи	2
3. Профил школе	3
4. Мисија и визија школе	6
5. Преглед постојећих ресурса школе.....	7
6. Фактори који утичу на развој школе	8
7. Анализа података	8
8. Приоритетне области	14
9. Циљеви, задаци и активности	20
10. Мерила за праћење остваривања Развојног плана	20
11. Евалуација школског развојног плана.....	20
12. Закључак.....	20
13. Тим који је радио школски развојни план.....	21

1. УВОД

Развојни план школе представља стратешки план развоја у периоду од школске 2021. до 2024. године, са истакнутим приоритетима и принципима у остваривању васпитно-образовног рада и плановима из различитих образовних и васпитних области.

Развојни план донет је на основу претходног Извештаја о самовредновању рада школе, Извештаја о раду школе, евалуације реализованих ајтивности претходног развојног плана школе и идентификовања образовних потреба на нивоу стручних тимова и већа на нивоу школе.

2. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Пун назив школе	Основна школа „Сестре Радовић“
Адреса	34312 Белосавци
Телефон	034/6883-002
Телефакс	034/6883-002
Web-site	www.ossestreradovicbelosavci.edu.rs
E-mail	ossestreradovic@gmail.com
Дан школе	9. мај
Лого школе	
Унутрашња површина школе(m ²)	960 m ²
Површина околног земљишта (m ²)	m ²
Капацитет школе (максималан број ученика)	360 ученика у две смене
Број ученика	115 у матичној школи, 42 ученика у издвојеним одељењима
Језик на коме се изводи настава	Српски језик
Број смена у школи	Две
Издвојена одељења	3(Маскар, Јеленац, Загорица)

3. ПРОФИЛ ШКОЛЕ

Школа у Белосавцима се налази у северном делу општине Топола, на магистралном путу Крагујевац – Београд, у центру села, добро повезана путевима са околним селима и оближњим градовима- Младеновац, Топола, Аранђеловац. Деца Белосавца и околине школују се од насељавања овог дела Шумадије, мало касније од Првог српског устанка, крајем IX века, у различитим зградама које су за те намене биле адаптиране.

Школска зграда у Белосавцима, каква и данас постоји, изграђена је 1931. године, а дограђена 1978. године монтажним делом. У току лета 2001. извршена је делимична адаптација старе школе као и павиљона средствима Европске заједнице. Средствима Владе Републике Србије и Канцеларије за јавна улагања, у периоду од 2015. до 2017. године школска зграда је у потпуности реновирана и адаптирана (сређене су кров, мокри чвор, унутрашње уређење учионица, електро и интернет мрежа, фасада са унапређењем енергетске ефикасности) – тако да је постала модеран и веома лепо уређен објекат.

После Другог светског рата изграђене су и школске зграде у околним селима (Јеленац, Маскар и Загорица), у којима се школују деца од првог до четвртог разреда.

Основна школа „ Сестре Радовић “ налази се у центру Белосавца и обухвата основним образовањем и васпитањем од 1. до 8. разреда децу са подручија шест месних заједница и то: Белосавца, Загорице, Јеленца, Маскара, Рајковца и Копљара.



Матична школа у Белосавцима

Школска зграда састоји се од два дела. У једном делу налази се 4 учионице, библиотека, кабинет за информатику, наставничка зборница, канцеларија секретара и канцеларија директора школе. У другом делу су смештени: две учионице, соба за предшколски узраст, кухиња, ђачка трпезарија и мокри чвор који је доступан за обе зграде.

И ако у центру села, кроз које пролази магистрални пут Крагујевац – Београд, школа је од пута безбедно удаљена, а опет близу свих важних објеката. Школско двориште је пространо, са пуно листопадног и четинарског дрвећа, цвећа, фудбалским игралиштем које користи и локални фудбалски клуб БСК Белосавци и осветљеним асфалтним тереном за мале спортове. Школа ради у две смене; преподневној у коју иду ученици од 5. до 8. разреда и аутобусом долазе из околних места, и у поподневој у коју иду ученици од 1. до 4. разреда који су мештани Белосавца и дела Копљара.

У месној заједници Маскар школа има две учионице, ходник, наставничку канцеларију, стан за наставника и салу за потребе ученика и омладине. Поред школе постоји уређен парк са школским двориштем и игралиштем. Настава се изводи у два комбинована одељења за ученике од 1. до 4. разреда из места Маскар и Рајковац. Зграда је изграђена после другог светског рата и у прилично је лошем стању (кров, столарија, грејање...). У наредном периоду планирана је детаљнија реконструкција ове зграде. Од матичне школе удаљена је око 8 километара.



Издвојено одељење Маскар

У месној заједници Загорица школа је изграђена пре 50 година са три учионице, ђачком кухињом и трпезаријом, наставничком канцеларијом са библиотеком, ходником и санитарним чвором. Настава се одвија у два комбинована одељења, а ученици су из Загорице узраста од 1. до 4. разреда.

Зграда се налази у центру села, а од матичне школе удаљена је око 10 километара. У зимском периоду и кишном периоду ово место је често „одсечено“ од околних места, јер река Кубршница преко које води пут, излије из свог корита и направи велику поплаву. Поред тога, крај је брдовит па на путу често има и леда што такође отежава комуникацију.



Издвојено одељење у Загорици

У месној заједници Јеленац школска зграда је направљена 1945. године, има две учионице, наставничку канцеларију, ходник и помоћну просторију. Учионице су простране и светле са високим плафонима, али без интернета и скромно опремљене. Место је веома лепо, око 5 километара удаљено од Белосаваца, пут раван, а школа се налази у центру села. У дворишту је асфалтиран терен за кошарку и рукомет, а у близини је и фудбалски терен локалног фудбалског клуба. Настава се одвија у комбинованом одељењу

У месној заједници Јеленац школска зграда је направљена 1945. године, има две учионице, наставничку канцеларију, ходник и помоћну просторију. Учионице су простране и светле са високим плафонима, али без интернета и скромно опремљене. Место је веома лепо, око 5 километара удаљено од Белосаваца, пут раван, а школа се налази у центру села. У дворишту је асфалтиран терен за кошарку и рукомет, а у близини је и фудбалски терен локалног фудбалског клуба. Настава се одвија у комбинованом одељењу



Издвојено одељење у Јеленцу

Школа је оформила Ученичку задругу „Наши трагови“ која ради у више различитих радних секција (радних погона) креатива, предузетништво и екологија, друштвено – користан рад и пољопривреда. Ученичка задруга је нови и веома користан ресурс који ће школа у наредном периоду користити како би се квалитет образовно васпитног рада побољшао и квалитет рада установе подигао и школа постала модеран образовно едукативни центар. Школа је такође укључена у пројекат обogaћени једносменски рад, тако да ће већи део активности бити усмерен на оставривање циљева ученичке задруге.

4. МИСИЈА И ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Мисија наше школе

-Подстичемо свестрани развој личности ученика,задовољавање интересовања и потреба уз уважавање различитости и неговање духа међусобне толеранције.

- Ту смо да својим знањем и искуством пробудимо нова интересовања, развијамо позитивну мотивацију за учење и рад, подржавамо лични развој ученика и наставника као и да подстичемо стваралаштво кроз практичан и креативни рад.

- Ми смо школа која негује позитивне вредности у духу међусобне толеранције, уважавања и ненасиља. Захваљујући тој чињеници тврдимо да постоје добри услови да ниво безбедности и сигурности ученика у школи буде унапређен на још виши ниво

- Школа смо која има добру сарадњу са родитељима где такође има простора за побољшања и још бољу комуникацију.

Визија наше школе

-Желимо школу која остварује сарадњу са наставницима и другим институцијама у локалној заједници, региону и на међународном нивоу, кроз пројекте, манифестације и остале облике сарадње. Школа која ће бити пример и центар добре праксе образовно-васпитног рада и иновација у локалној заједници, региону и републици.

- Желимо школу у којој ће настава још више бити у складу са индивидуалним могућностима и потребама ученика, школу у којој ће се настава и учење одвијати кроз веће подстицање и развијање физичког, емотивног, интелектуалног, еколошког и естетског развоја.

- Желимо отворену, безбедну, савремену, ефикасну, квалитетну и демократску школу, школу која ће бити у могућности да понуди ученицима велики број разноврсних садржаја, како у наставним, тако и у ваннаставним активностима и тиме атмосферу у којој ће бити више солидарности и другарства.

- Хоћемо још бољу и квалитетнију сарадњу са родитељима у свим сегментима рада школе.

5. ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋИХ РЕСУРСА ШКОЛЕ

Школа се налази у сеоској средини, у близини школе налазе се трговина, пекара, посластичарница, ливница, расадник зеленила и украсних биљака, плантажа воћа, фарме крава (производња млека), мноштво пољопривредних газдинстава која се баве производњом ратарских, повртарских и воћарских култура.

Школа се налази на регионалном путу Крагујевац- Београд и веома је лако лоцирати школски објекат, на десет до петнаест километар село је удаљено од Тополе, Младеновца и аранђеловца.

Такође, у близини школе налазе се природна богатства и културно – историјски споменици. На пар километара од школе, повезане dobrим путевима, су планине – Космај, Букуља, Венчац и Рудник, брда – загорички Вис и Опленац, реке – Кубршница, Јасеница, Луг, листопадне шиме, ливаде, њиве.

Од културно - историјских споменика најзначајнији су близина Задужбине краља Петра на Опленцу, спомен – комплекс Први српски устанак у Орашцу, кућа и парк у којој су живеље и настрадале Даринка Радовић и њене кћери Радмила и Станка у Рајковцу, спомен чесме и извори пијаће воде у сваком од села која се налазе у околини школе, манастир светог Петра у Павла у Трстени, ново изграђене цркве у Белосавцима и Загорици.

Материјално-технички ресурси

Ресурс	Укупан број	Површина (m ²)
Учионица	6 у матичној и 6 у издвојеним одељењима	290 m ²
Кабинети	1(информатички)	48 m ²
Библиотека	1	50 m ²
Кухиња	1	30 m ²
Трпезарија	1	45 m ²
Игралишта	2	7000 m ²
Просторија за ПП службу	1	30 m ²
Средства ИКТ	8 пројектора (6 у матичној школи и 3 издвојена одељења) 8 компјутера (6 у матичној школи + 4 лаптоп рачунара; 4 лаптоп рачунара у издвојеним одељењима) интернет конекција у свим објектима.	

Људски ресурси

Стручни профил	Степен стручне спреме и број извршилаца						
	VII	VI	V	IV	III	II	I
Наставно особље	20	3					
Руководеће и ненаставно особље	3	1					
Стручни сарадници: психолог, педагог и библиотекар	3						
Помоћно техничко особље				1	1		5

Број ученика у претходне три године

Шк. година	Број уписаних ученика								Укупно ученика
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
2020/2021	17	25	21	19	19	20	20	12	147
2019/2020	25	21	19	19	20	20	12	20	152
2018/2019	21	19	19	20	20	12	20	18	157

6. ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Локална заједница

Школа се налази у општини Топола, која припада развијеним општинама у Републици Србији, тако да има повољне услове за живот и рад ученика и наставника. Локална самоуправа има разумевања за потребе школе тако да је буџет добро прилагођен и са лакоћом се подмирују реалне потребе за различитим врстама материјала који је потребан за рад, путовања ученика на републичке манифестације, радове на објектима, израде пројеката, стручно усавршавање запослених и друго. Поред тога, школа се граничи са општином Младеновац, која припада Београдском округу, па је ученицима лако да путују и на то подручје и одаберу средње школе са београдске територије. Близина раније поменутих природних богатстава, такође позитивно утиче на развој школе.

Регионални и национални фактори који утичу на развој школе

Школа оставрује сарадњу са представницима МПНТР (ШУ Крагујева) кроз различита саветодавна предавања, педагошко инструктивни надзор, спровођење завршног испита, такмичења, конкурсе примера добре наставне праксе и финансијска пословања. Школа као буџетски корисник је директно усмерена на сарадњу са министарством. Такође географски положај места Белосавци пружа велику могућност за интензивни развој села и школе.

Међународни фактори који утичу на развој школе

Наставни кадар школе тежи сарадњи на ширем нивоу, што у великој мери омогућава коришћење информационах технологија тако да су информације и комуникација са колегама из другог држава лакше, једноставније. Школа прати конкурсе страних амбасада и активно учествује, тако што има обучен тим за писање пројеката усклађених са захтевима ЕУ.

7. АНАЛИЗА ПОДАТАКА

Избор кључних области извршен је анализом резултата добијених евалуацијом која је вршена у односу на постављене циљеве, изјашњавањем наставног особља кроз анкетање у сарадњи са тимом за самовредновање као и праћењем ситуације у школи (ученика и родитеља) од стране стручне службе и директора школе.

Истраживање је спроведено методом упитника који садржао стандарде квалитета рада установе према седам кључних области.

Група испитаника: наставници, родитељи, ученици и представници органа руковођења школе (Савет родитеља и Школски одбор)

Интерна и екстерна евалуација

Интерна евалуација квалитета рада установе

Интерна евалуација – самовредновање се спроводи сваке школске године на основу области квалитета рада установе, што је и полазна основа за самовредновање Стандарди квалитета рада установе.

Област квалитета рада установе: Програмирање, планирање и извештавање самовредновање спроведено школске 2020/2021.године На основу спроведене и анализирани анкете, чек листа дошло се до закључка да програмирање и планирање васпитно образовног рада, рада тимова и стручних већа као планирање васпитно образовног рада у великој мери доприноси квалитету рада установе и бољем образовно васпитном процесу.

Област квалитета рада установе: Настава и учење, самовредновање је спроведено школске 2019/2020. године. На основу података добијених од наставника, ученика и родитеља наставник у потпуности ефикасно управља процесом учења на часу, у мањој мери наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика, у већој мери ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу, на основу мишљења наставника у већој мери поступци вредновања су у функцији даљег учења, што се показује као недовољно ефикасно за мотивацију и прецизност у размени информација о постигнућима ученика на релацији наставник – родитељ, наставници у потпуности пружају могућност ученицима да се искажу и сваки ученик има прилику да буде успешан.

Област квалитета рада установе: Подршка ученицима, самовредновање је спроведено школске 2018/2019. године. На основу анализе добијених података у школи у потпуности функционише систем пружања подршке свим ученицима, подстиче се лични, социјални и професионални развој ученика, кроз различите наставне и ваннаставне активности а такође у школи у већој мери функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Екстерна евалуација квалитета рада установе

Од стране Школске управе Крагујевац дана 17. априла 2019. године извршена је екстерна евалуација квалитета оставрености индикатора по области квалитета Настава и учење. Након посете просветни инспектори су сачинили извештај са оценом нивоа оставрености и предлогом мера за унапређење рада и отклањање недостатака.

Настава и учење

- наставници делимично примењују одговарајућа дидактичко методичка решења на часу
- мали број наставника на часу уважавају принцип поступности приликом дефинисања питања, односно давања задатака
- наставници у недовољној мери уче ученике различитим техникама учења на часовима
- мали број наставника оспособљава ученике да повезују наставне садржаје из различитих области и да користе различите начине за проналажење решења / одговора
- мали број наставника прилагођава рад на часу образовно- васпитним потребама ученика
- мали број наставника учи ученике да постављају себи циљеве у учењу
- ученици врло ретко процењују тачност одговора / решења

- управљање процесом учења није у потпуној мери ефикасно
- наставници не користе поступке вредновања који су у функцији даљег учења
- наставници не дају довољну разумљиву повратну информацију о њиховом раду (шта су они научили, шта они треба да раде)
- наставници не упућују ученике у технике самовредновања сопственог напредовања
- недовољно се користе различити поступци за мотивисање ученика (похвале, охрабрење несугурних ученика, додатна објашњења).

Програмирање, планирање и извештавање на нивоу школе постоји јединствени образац за израду годишњег глобалног плана рада и оперативних планова наставника, такође у дневним припремама за рад наставника не постоји евалуација планираног и реализованог часа.

Тим за обезбеђивање квалитета рада и развој установе је предложене мере за отклањање недостатака реализовао. Израђени су јединствени обрасци за глобално и оперативно планирање, дневне припреме наставника, извештај након педагошко инструкторског рада.

Просветни инспектор је 18. марта 2021. године обавио саветодавни надзор над установом у време остављања образовно – васпитног рада у отежаним условима услед епидемије ковид19 вируса, након чега је школа у писаном извештају информисана о нивоу оставрености стандарда квалитета рада установе.

- Наставници у недовољној мери користе формативно оцењивање са повратном информацијом о напредовању ученика и јасним препорукама за даљи рад.
- Критеријуми оцењивања нису довољно јасни и нису у функцији побољшања квалитета учења
- Извештаји тимова и стручних већа нису сачињени на јединственом обрасцу и не користе се у даље сврхе развоја установе.

Тим за обезбеђивање квалитета рада и развој установе је предложене мере за отклањање недостатака реализовао. Наставници израдили су критеријуме оцењивања који су ученицима и родитељима јасно и транспарентно видљиви, одржано је предавање за наставнике на тему Формативно оцењивање.

АНАЛИЗА ПОСТОЈЕЋЕГ СТАЊА (SWOT ANALIZA)

ОБЛАСТИ	ПРЕДНОСТИ	НЕДОСТАЦИ	ПРЕДЛОЗИ ЗА ПОБОЉШАЊЕ
<p>1. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА Програмирање, планирање и извештавање</p>	<p>школа у потпуности спроводи планиране активности које су планиране од стране МП</p> <ul style="list-style-type: none"> -план је у односу на уџбенике мало другачији -користи потенцијал школе на најбољи могући начин -планови стручних већа и тимова се редовно израђују - оперативно планирање се редовно израђује - програмирање и планирање се врши на јединственом обрасцу - омогућава стицање различитих знања и вештина културолошких и васпитни напредак ученика ,креативност и слободу у раду на часу 	<ul style="list-style-type: none"> - преобимни планови које наставници морају да реализују -више пажње се поклања небитним стварима а битне се запостављају - не садржи већи број факултативних предмета по жељи ученика - не обухвата предмете којима се задовољавају интереси ученика у складу са могућностима школе - лош распоред лекција мањак часова за проверавање и вредновање као и утврђивање знања ученика опширност и презасићеност 	<ul style="list-style-type: none"> -растеретити наставника и ученике једном правом реформом -ускладити градиво и план са добијеним уџбеницима -уважавање интересовања ученика и наставника -тематски повезивати наставне садржаје -сарадња са школама из локалне заједнице, на нивоу републике и међународном нивоу.
<p>2.ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА Настава и учење</p>	<p>оцењивање по областима учења по областима једно оцењивање</p> <p>Пружа могућност напредовања</p> <p>Ученика у складу са својим индивидуалним потребама, да се теоријска знања практично примењују</p> <ul style="list-style-type: none"> -учење је на неком средњем нивоу - настава је стандардизована што олакшава оцењивање -оптималан број уеника у одељењу -лепо васпитани ученици, мала сеоска средина 	<ul style="list-style-type: none"> -теоријско,а мање практично стицања знања недостатак прецизних информација -више би требало допунског и додатног рада -све је прилагођено просечно ученику па се таленти временом изгубе -мотивација за учење и истицања у учењу - комбинација разреда - недовољна мотивисаност ученика за учење 	<ul style="list-style-type: none"> -увести практичнију методу учења у комбинацији са теоријом развијати свест о правилном учењу - мотивисаност ученика за рад у настави -додатни часови за ученике који су заинтересовани - правити ИОП-е и за напредне ченике -угледни часови, упућивање ученика у самосталан истраживачки рад, тематско планирање -формативно оцењивање као

			<p>наставна пракса</p> <ul style="list-style-type: none"> -критеријуме оцењивања усклађивати полугодишње -обука наставника за имплементацију иновативних техника учења
<p>3. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА Образовна постигнућа ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> -афирмација школе у пуном смислу зависи од успеха ученика -успех је веома разноврстан - ученици показују добре резултате - показује се на основу стеченог знања, а према нивоима и могућносима ученика 	<ul style="list-style-type: none"> -мањак заинтересованости ученика за школу - потребна бољ наставна средства 	<ul style="list-style-type: none"> -радити на већој мотивацији ученика кроз награде, похвале, излете - још више рада учења и труда ученика - више мотивисање ученика на постизање бољих резултата
<p>4. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА Подршка ученицима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добар наставни кадар - школа презентује и сугерише избор избор будућег занимања кроз посете – оптималан број ученика, безбедно окружење, сеоска средина - наставници су стручно оспособљени за рад у настави - усмеравање и правилно формирање личности ученика, развијање одговорности према заједници 	<ul style="list-style-type: none"> - стручна служба не постоји за подршку рада и унапређењу рада Мотивисаност деце слаба -недостатак активности које ученици сами иницирају -неравномерна заступљеност пажња ка различитим занимањима што спречава остваривање ученика кроз занимање 	<ul style="list-style-type: none"> - различите тематске радионице, више ваннаставних активности укључити што више ученика -више практичног рад - обезбеђење стручне службе - обратити пажњу на образовање у струци као би се стекле различите вештине за рад
<p>5. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ЕТОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развијање толеранције, међусобног разумевања и свести о друштвеном животу подстицај за друге ученике на ривалитет -позитивна атмосфера, толеранција, добра комуникација, уважавање - одлична сарадња -због позиције школе и удаљености од главног 	<ul style="list-style-type: none"> -недостатак практичног примењивања циљева и задатака као и знања стечених о етичкој одговорности -вербално насиље, агресивност -непоштовање-самовољно решавање конфликта, -више мотивисати ученике, награђивати 	<ul style="list-style-type: none"> -радити на бољој организацији послова унутар тимова -побољшати међуљудске односе у колективу, између ученика, са родитељима и органима локалне самоуправе

	пута безбедност ученика је велика предност -окружење, број ученика и познавање њихових проблема	-недовољна сарадња родитељ и школе,недовољна сарадња наставника	- радионице за родитеље на различите теме, активност за родитеље и ученике - родитељи више укључени у рад школе
6.ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.	-важна је добра организација, вредновање рада квалитета појединца је врло важно -омогућава нормално обављање радних обавеза и задатака нормалан приступ и ангажовање на радном месту	-недовољно коришћење материјално техничких ресурса	- стимулација, самоодговорност -тимски рад -ученичка задруга -Пројекат обogaћени једносменски рад

Приоритетне области развоја школе у наредном периоду

Током анализе постојећег стања квалитета рада школе, путем упитника (запослених, родитеља и ученика), извештаја о самовредновању стандарда квалитета рада установе прикупљени су подаци, сугестије и идеје на основу којих је препознат низ потреба и приоритета неопходних за успешно функционисање свих аспеката наставног процеса и квалитетан рад школе.

У одређивању потреба и приоритета рада установе, односно развојних циљева учествовали су чланови Актива за школско развојно планирање (професори разредне и предметне наставе, наставници, стручни сарадници, родитељи, чланови Ученичког парламента, као и члан представника локалне самоуправе из редова Школског одбора и директор школе).

Приоритетне потребе из области квалитета рада установе:

1. Настава и учење
2. Подршка ученицима
3. Образовна постигнућа ученика
4. Програмирање, планирање и извештавање
5. ЕТОС
6. Организација рада школе, управљање људским ресурсима

Приоритетне потребе из осталих специфичних значајних области:

1. Наставна средства
2. Активности из области културе
3. Тимски рад и расподела обавеза и задужења
4. Сарадња са родитељима
5. Професионални развој и едукација наставника
6. Сарадња са локалном заједницом
7. Активности из области спорта

8. ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И АКТИВНОСТИ

За израду Акционог плана, односно дефинисања специфичних циљева и планираних активности послужиле су нам SWOT анализа, извештаји о самовредновању, Извештај комисије за спољашње вредновање квалитета рада установе из 2019. године, мисија и визија школе, као и препознате потребе и приоритети школе за наредни трогодишњи период.

Акциони план садржи специфичне циљеве, план и носиоце активности, изворе финансирања, време реализације, показатеље остварености, као и евалуацију, односно критеријуме и мерила за вредновање планираних активности.

У коначној изради Акционог плана учествовали су сви чланови Актива за школско развојно планирање. Следе предложене активности редоследом приоритета идентификованог истраживањем.

1. Приоритетна област: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Општи циљ:

Јасна саморефлексија рада наставника у погледу побољшања квалитета образовно васпитног рада и ученичких постигнућа.

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир имплементације	Ресурси
Активност 1.1. Тематско планирање (међупредметно и предметно повезивање наставних садржаја) уградити у оперативне планове Стручне обуке и предавња	Број реализованих часова где је видљиво тематско повезивање	Директор школе, стручна служба, Стручна већа наставници, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Током школске године у складу са распоредом (свако стручно веће по најмање једно тематко повезивање у полугодишту)	ИКТ средства, људски ресурси (број наставника у стручним већима), библиотека, доступност информација кроз стручну литературу
Активност 1.2. Организација и спровођење угледних и огледних часова	Број угледних и огледних часова	Стручна већа Директор, стручна служба, Наставничко веће Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Током школске године (сваки наставник у складу са планом рада и планом професионалног развоја најмање по једна час у току године)	ИКТ средства, људски ресурси (број наставника у стручним већима), библиотека, доступност информација
Активност 1.3. Оспособљавање ученика да постављају циљеве учења	Педагошко инструктивни рад и увид у реализовано на часу	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, стручна већа	Током године у складу са планом и реализацијом тема	Тематско предавње
Активност 1.4. Анализа извештаја након извршеног педагошко инструктивног увида	Записници стручних већа Имплементација предложених мера у наставни рад	Директор школе, стручна служба Стручна већа и тимови Тим за квалитет	Током школске године на састанцима стручних већа	Наставни кадар Стручна служба

2. Приоритетна област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА				
Општи циљ: Интензивирање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу, понашању и другим областима				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир имплементације	Ресурси
Активност 2.1 Организовање радионица за родитеље деце којима је потребна додатна подршка (учење,	Ученици којима је потребна додатна подршка остварују образовне циљеве	Стручна служба, одељењске старешине, предметни наставници Стручна већа и тимови	Током школске године	Стручна служба школе Удружење заједница Локална заједница
Активност 2.2. Квалитетније и перманентно информисање родитеља о постигнућима ученика – критеријуми оцењивања	Формативно оцењивање видљиво у евиденцији образовно васпитног рада и другој педагошкој документацији предавања за родитеље	Директор школе, стручна служба школе, одељењске старешине Стручна већа	Током школске године	Стручна већа и тимови Стручна литература Законски акти
Активност 2.3. Помоћ деци из осетљивих група	Реализоване активности (план и извештај)	Директор школе Ученички парламент Ученичка задруга Тим за инклузију Стручна већа и тимови	Током школске године	Локална заједница Стручна служба школе Ученичка задруга
Активност 2.4. Идентификовање ученика са посебним способностима и промоција њихових постигнућа	Извештај одељењских старешина Промоција (изложбе, књижевне вечери, концерти)	Ученички парламент Ученичка задруга Тим за инклузију Стручна већа и тимови	Током школске године	Локална заједница Стручна служба школе

3. Приоритетна област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА				
Општи циљ: Повећање мотивације ученика за учење и заинтересованост за учење у различитим облицима образовно васпитног процеса.				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временско оквир имплементације	Ресурси
Активност 3.1. Анализа иницијалних тестирања и предлог мера за побољшање квалитета учења	Ученици постижу боље резултате у учењу План допунске наставе усаглашен са резултатима иницијалног тестирања	Директор школе Стручна већа, Предметни наставници, Тим за инклузију Стручна служба	Почетком школске године	Стручна служба Тим за инклузију Стручна литература
Активност 3.2. Резултати праћења ученичких постигнућа користе се за даљи развој ученика кроз јасно успостављене критеријуме вредновања	Јасне препоруке за учење и напредовање Евиденција постигнућа ученика Ученици оставрују боље резултате у учењу	Директор школе Стручна већа, Предметни наставници, Тим за инклузију Стручна служба	Класификациони периоди	Стручна служба Стручна литература Стручна предавања
4. Приоритетна област: Програмирање, планирање и извештавање				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временско оквир имплементације	Ресурси
Активност 4.1. Усаглашавање образаца припреме за наставни рад и анализа на стручним већима	Наставници користе јединствен образац на нивоу школе	Тим за обезбеђивање квалитета Стручна већа Наставници	Почетак школске године	Законски акти Стручна литература Стручна предавања
Активност 4.2. Опертивни планови тимова и стручних већа конкретизују циљеве развојног плана школе	Видљиве су активности које предвиђа развојни план Извештаји о реализованим активностима	Тим за обезбеђивање квалитета рада и развој установе Стручна већа Наставници	Почетак школске године	Законски акти Стручна литература Стручна предавања

5. Приоритетна област: ЕТОС				
Активности	Индикатори успеха	Носиоци активност и	Временско оквир имплементације	Ресурси
Активност 5.1. Школа као центар иновација имплементација и реализација разноврсних активности (пројекти, акције, радионице, предавања) у оперативне планове рада тимова које који се реализују у локалној заједници, активности на републичком и међународном нивоу	Увид у планове Реализација активности Извештај о реализованим активностима	Директор школе Стручна већа и тимови Ученичка задруга	Почетак школске године за планирање Током године за реализацију	Локална заједница Установе у локалној заједници и шире Ученичка задруга
Активност 5.2. Сарадња наставника и стручних сарадника на размени искустава и примера добре праксе, активности имплементирати у рад стручних већа	Извештаји стручних већа Портфолио професионалног развоја наставника	Стручна већа и тимови Наставничко веће	Током школске године	Удружења Материјални о технички ресурси
Активност 5.3. Редован проток информација о актуелним дешавањима у школи путем	Број пренетих информација путем чланака у локалним медијима, путем сајта школе и фејсбук стране	Тим школског маркетинга	У континуитету током школске године	Материјално технички и људски ресурси
Активност 5.4. Спровођење истраживања на нивоу школе, локалне заједнице и шире са циљем унапређивања образовно-васпитнае праксе	Презетовање истраживања Извештаји	Тим за квалитет и развој установе Стручна већа Наставничко веће	Током школске године	Материјално технички ресурси

6.Област приоритета: Организација рада школе, управљање људским ресурсима

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временско оквир имплементације	Ресурси
<p>Активност 6.1. Активности које доприносе професионалном развоју наставника и стручних сарадника (ниво установе, локалне средине, републички ниво, међународни ниво)</p>	<p>Увид у планове и извештаје рада Професионални портфоли наставника Број реализованих активности</p>	<p>Стручна већа и тимови</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Удружења Материјалн о технички ресурси</p>
<p>Активност 6.2. Активности које подстичу међупредметне компетенције, професионалну оријентацију код ученика и предузетништво кроз сарадњу са установама и организацијама у локалној заједници</p>	<p>Увид у планове и извештаје активности рада Број реализованих активности</p>	<p>Стручна већа и тимови</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Локална заједница Установе у локалној заједници и шире</p>
<p>Активност 6.3. Функционално коришћење материјално – техничких ресурса ван школе (пројекти, амбијентално учење, излети, истраживање...)</p>	<p>Увид у планове и извештаје рада Број реализованих активности</p>	<p>Стручна већа и тимови</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Локална заједница Установе у локалној заједници и шире</p>

9. МЕРИЛА ЗА ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетне области	Начин и време праћења	Одговорно лице	Кога треба информисати
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	Крај другог полугодишта – јун текуће школске године	Стручни актив за развојно планирање и директор	Савет родитеља, разредне старешине, ученике
ЕТОС	На крају сваке школске године	Стручни актив за развојно планирање и директор	Наставничко веће, разредне старешине
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	На крају сваке школске године	Стручни актив за развојно планирање и директор	Наставничко веће, разредне старешине, Тим за подршку
РЕСУРСИ	На крају сваке школске године	Стручни актив за развојно планирање, директор, Тим за праћење и писање пројеката	Савет родитеља, Школски одбор, педагошки колегијум

10. ЗАКЉУЧАК

Школски развојни план користиће наставном особљу и стручним сарадницима за израду својих планова рада за наредне 3 школске године, као и вођама стручних већа и тимова, разредним старешинама и свима који учествују у наставном процесу.

Подизање нивоа квалитета наставе и учења, систематична подршка ученицима и укључивање свих актера (родитеља, ученика и локалне заједнице) у рад школе препознати су као основни принципи развоја школе као образовно-васпитне институције, која треба да изађе у сусрет свим потребама ученика, родитеља и наставника. Квалитетнија настава са активним, интерактивним и другим иновативним методама, отворена ка новим трендовима у образовању, која захтева коришћење савремене технологије и усмеравање ка потреби перманентног учења, допринеће мотивисаности ученика и бољим постигнућима, већој успешности на завршним испитима и уједно, вишем рејтингу школе у локалној средини.

Укључивање ученика у рад школе, уважавање њихових ставова, поверавање задатака и задужења примерених њиховим могућностима, већи акценат ставља на саме ученике као креаторе школских активности и живота школе, премештајући самог ученика из пасивне у активну улогу.

Стварање савремене школе је могуће само уз активну подршку локалне заједнице и унапређења сарадње са родитељима, као сарадницима у остваривању најбољег интереса ученика.

Након анализе Стратегије развоја образовања у Србији до 2020. године и разумевања потреба деце и одраслих у савременом друштву као и консултација с наставницима, родитељима и представницима локалне заједнице, утврђени су приоритети, дефинисани

циљеви и активности у сврху побољшања квалитета образовно-васпитног рада. На састанку Наставничког већа одржаном 16. априла 2018. године формиран је Стручни актив за развојно планирање који чине представници учитеља, наставника, Савета родитеља, Школског одбора и директор школе. Током марта и априла 2018. године урађена је SWOT анализа на Наставничком већу, Савету родитеља и Ученичком парламенту и анализирани су Извештаји о самовредновању стандарда квалитета рада установе на основу којих су урађене мисија и визија школе као и Акциони план са приоритетним областима неопходним за успешну израду Школског развојног плана. У наредном периоду Стручни актив за развојно планирање је одржао низ састанака на којима су разматрани предлози снага, слабости, могућности и препрека. На тим састанцима дефинисане су потребе школе, одређени су приоритети и донесени предлози мера за Акциони план којим би се побољшали сви аспекти рада школе и допринело остварењу мисије и визије. Осим наведене анализе стања по областима у поступку израде Школског развојног плана, узети су у обзир и резултати спољашњег вредновања рада школе из новембра 2013. године. Школски развојни план урађен је у складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања (члан 50) и Закона о основном образовању и васпитању (члан 26).

Школски развојни план је дат на усвајање Школском одбору на састанку одржаном 14.9.2018. године. Израда Развојног плана школе заснована је на следећим законима и подзаконским актима:

1. Закон о основама система образовања и васпитања - члан 50
2. Закон о основном образовању и васпитању- члан 26

12. Тим који је издао Развојни план школе:

Актив за развојно планирање радио је у следећем саставу:

1. Слађана Мијовић - Директор школе
2. Слађана Павловић - професор разредне наставе (координатор тима)
3. Тијана Ђокић - педагог
4. Милутин Радивојевић – професор српског језика
5. Јелена Живковић – професор музичке културе